

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ И ЭПИГРАФИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

Историческая теология иудаизма

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Библейская археология и эпиграфика*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н. *Н.М. Киреева*

.

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ 40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	18
9. Методические материалы .....	19
9.1 Планы семинарских занятий.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** курса: научить студентов работать не только с нарративными источниками, чему уделяется основное время в процессе обучения, но и с источниками материальной культуры. Студенты должны будут не просто ознакомиться с ними, но научиться использовать полученные в результате археологических исследований данные, сопоставляя их с данными письменных источников.

**Задача** курса – ознакомить студентов с археологическими исследованиями на территории Древнего Израиля, проводя параллели между археологическими открытиями и библейскими историями. В связи с этим, вторичная **задача курса** – ознакомить студентов, насколько это представляется возможным в кабинетных условиях, с основными методами получения и обработки археологических данных.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Способен к герменевтическому анализу священных текстов	<b>Знать:</b> основные особенности развития библейской археологии <b>Уметь:</b> осуществлять интерпретацию Танаха с учетом достижений библейской археологии <b>Владеть:</b> различными подходами к исследованию Танаха в историко-культурном контексте
	ОПК-1.2 Знаком с историко-культурным контекстом Еврейской Библии	<b>Знать:</b> основные особенности поиска информации по библейской археологии <b>Уметь:</b> осуществлять научные исследования, используя полученные в области библейской археологии знания <b>Владеть:</b> различными подходами к интерпретации Танаха в свете находок библейской археологии
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.2 Знает методы религиозоведческого анализа	<b>Знать:</b> основные подходы к анализу конкретных ситуаций, связанных с историей раннего иудаизма и раннего христианства <b>Уметь:</b> осуществлять теологические исследования, используя области

		библейской археологии знания <b>Владеть:</b> различными подходами к интерпретации Танаха в свете достижений библейской археологии
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Библейская археология*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История мировых религий; Основные категории иудаизма; История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология научного исследования; Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации; Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	4
7	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет библейской археологии. География региона.	Библейская археология как историческая дисциплина. Понятие «библейская» археология. Проблема «библейского» периода. Соотношение «ветхозаветной» и «новозаветной» археологии. Понятие «библейской земли» и проблемы, связанные с этим понятием. Подходы к изучению библейской археологии: хронологический, основанный на «системе трех веков»; хронологический, связанный с библейской периодизацией; апологетический. Введение в историческую географию изучаемого региона: Благодатный полумесяц, Левант; Понятия «Палестина», «Сирия», «Ханаан», «Иудея». Разделение территории по климатическому рельефу: прибрежная полоса, низменное предгорье, центральная горная часть, иерусалимская седловина, разлом, Трансиордания, Голанские высоты, Неgev, Синай. Условия возникновения поселений.
2	Методы проведения раскопок и работы с материалом.	«Русский» (архитектурный) и «американский» (Wheller-Kenyon) методы раскрытия поселений. Основные термины: стратиграфия, тель, terminus post quem, terminus ante quem (и способы определения), триангуляция, планы раскопок. Основные методы датировки: по предметам, радиоуглеродный анализ, по монетам, письменные материалы, по керамике. Понятие «доисторический период». «Система трех веков» Х.И. Томсена.
3	Каменный век.	Датировка. Палеолит, Мезолит, Неолит. Ранние поселения. Орудия труда, Основные занятия. Основные инновации. Захоронения. Переход от периода к периоду. «Неолитическая революция». Докерамический и керамический неолит. Феномен Иерихона. Натуфийская культура. Ярмукская культура. Земледельцы и скотоводы.
4	Медно-каменный век.	Датировка. Феномен энеолита на территории Ханаана. Переход от неолита к энеолиту. Л. Финкельстайн и его теория «предгородской цивилизации». Основные инновации периода. Плотность населения. Поселения, северный и южный типы. Культовые сооружения (храм в Эйн-Геди). Керамика, культовое искусство (клад в Нахал-Мишмар). Образцы художественного творчества. Телейлат-Гхасуль. Захоронения. Коллапс гхасульской культуры.
5	Ранний бронзовый	Датировка. Признаки начала бронзового века. Роль

	век	северных миграций. Месопотамское и египетское влияния. Деление на ранний, средний и поздний бронзовый века. Датировки Мазара и Фритца. Основные характеристики эпохи ранней бронзы. Основные инновации. Первые письменные источники. Архив Эблы. Процесс урбанизации. Типы поселений. Архитектура: Мегиддо, Хартуф. Планировки городов и фортификация. Понятие «широкий дом». Дома на юге Израиля, Синай. Храмовые комплексы: Храм «в антах» в Мегиддо. Храмы в Гае и Ярмуке. «Зернохранилище» в Бейт-Йерехе. Керамика, металлургия. Захоронения. Культовое искусство: стела из Арада.
6	Средний бронзовый век	Коллапс городской культуры. Проблема отсутствия четкой переходной границы. Миграции «Амурру». Идентификации Олбрайта, Лэпа, Девера, Ричарда. Возрождение городской жизни в СБ II. Основные инновации. Поселения. Типы построек. Фортификация: крепостной вал и гласис. Ворота и бастионы. Телль-Дан. Появление общественных зданий. Дворцы. Храмовые постройки. Открытые святилища (Гезер). Канализация в Хацоре. Захоронения: курганы, мегалитические дольмены, пещеры. Керамика: северный и южный типы. Металлургия. Письменные свидетельства. Проблема соотношения: средний бронзовый век и эпоха патриархов.
7	Поздний бронзовый век	Датировка. Изгнание Гиксосов. Хетты. Египетские свидетельства о Ханаане и Израиле. Стела Мернептаха. Проблемы прочтения слова «Израиль». Амарнская переписка. Хабиру. Основные инновации. Поселения. Градостроительство. Планировка городов. Дворцы. Храмы. Мегиддо. Хацор. Лахиш. Амман. Открытые храмы. Керамика: местная, бихромная, микенская, кипрская. Металлургия. Искусство: каменная скульптура, изделия из слоновой кости, статуэтки из металла и глины. Письмо. Захоронения: пещерные, могильники в грунтованных ямах, погребальные камеры, антропоморфные саркофаги. Конец бронзового века: тотальный кризис, нарушение торговых путей, массовые миграции.
8	Железный век I	Датировка. Начало железного века. Вторжение народов моря. Проблема происхождения и этнического состава народов моря. Египетские свидетельства. Культура народов моря на территории Ханаана. Филистимляне. Филистимское «пятиградие». Основные характеристики культуры. «Библейский» филистимлянский стереотип. Этногенез израильтян. Основные влияния. Упадок Египта, развитие Ханаана. Проблемы соотношения библейского повествования о завоевании земли и периоде судей с

		археологическими свидетельствами. Иерихон, Хацор, Иерусалим, Бейт-Шеан. Израильские поселения: ямы и землянки (Хацор, Дан), группы загонов (Гило), огороженные поселения (Негев, Иудейская пустыня), деревни (Ай, Бейт-Шемеш), группы закрытых поселений (Телль-Масос), плановая застройка. Хананейские и египетские административные центры. Типы домов. Храмы и культовые центры. Вторичные святилища: общественные культы, домашние культы, индустриальные культы. Открытые святилища (г. Гевал). Керамика. Металлургия.
9	Железный век II	Датировка. Основные инновации. Возникновение государства у евреев. Соотношение Железного века II с библейским периодом объединенного царства. Библейская история правления Саула, Давида и Соломона. Активное строительство. Планы городов: ортогональная система (Телль бейт-Миризим, Беер-Шева; квадратный план с квартальной системой (Мегиддо). Планы поселений в Негеве. Иерусалим и Самария. Храмы. Реконструкция Храма Соломона. Ассирийские дворцы. Административные здания (Мегиддо). Укрепления: казематные системы. Шестикамерные ворота (Гезер, Хацор, Лахиш). Жилая архитектура: «трехкомнатный» и «четырёхкомнатный» дома. Системы водоснабжений (Мегиддо, Хацор, Гивеон, Иерусалим). Керамика. Металлургия. Резьба по кости. Захоронения.
10	Железный век III	Датировка. Основные инновации. Общая характеристика периода. Начало периода. Соотношение библейского рассказа об истории разделенного царства с археологическими данными. Археология Северного царства. Самария. План города, система укреплений. Дворец. Самарийские остраконы. Другие города Северного царства: Хацор, Мегиддо, Тель-Дан. Дома, религиозная практика. Святилище в Дане. Южное царство. Поселения. Иерусалим. Рамат-Рахель. Лахиш. Планы городов. Святилища (Беер-Шева, Арад, Хурват Китмим). Керамика. Металлургия. Надписи (Силоамский тоннель, серебряный амулет из Кетеф-Хинном, Лахишские письма). Захоронения. Итоги курса.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Доклад	30 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация –зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

- отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

##### Темы к семинарским занятиям см. в п 9.1.

##### Критерии оценивания работы на семинаре: (максимум 5 баллов)

**Активное участие в обсуждении, выступление по теме семинара (2 балла):** Высказывает собственные мысли, задаёт вопросы, вступает в дискуссию, аргументирует свою позицию. (0-2 балла в зависимости от степени активности).

**Качество ответов на вопросы (2 балла):** Ответы полные, содержательные, грамотно изложены, демонстрируют понимание темы. (0-2 балла в зависимости от качества ответов).

**Знание материала (1 балл):** Демонстрирует хорошее знание изученного материала, готовность к обсуждению. (0-1 балл в зависимости от уровня знаний).

##### Тематика докладов-презентаций:

1. Библейская археология как часть археологической науки.
2. Библейская география и археология.
3. Первые археологи-исследователи "библейских городов" (Рич, Лэйярд, Ботта).
4. Место археологических источников в источниковой базе библейской истории.
5. Первые исследования российской археологии в Палестине.
6. Раскопки Леонарда Вулли на холме Муккайяр в Южной Месопотамии и проблема идентификации библейского Ура.
7. Открытие Кэтлин Кэньон не библейского Иерихона.
8. Сторонники и противники ортодоксальной библейской концепции в понимании задач библейской археологии.
9. А был ли царь Давид?
10. Русские исследователи "библейских древностей": Н.П.Кошачков, Я.И.Смирнов, А.А.Олесницкий, Н.Г.Михайлов, М.Ростовцев, Ф.Успенкий.
11. Развитие "библейской археологии" во второй половине XX в.
12. Последние открытия российско-палестинской экспедиции в Иерихоне.
13. Археология Парфии.
14. Ниса.
15. Памятники хеттов.

16. Исследования памятников Урарту.

17. Русский археологический институт в Константинополе и его роль в изучении искусства библейского Востока.

18. Современные раскопки ремесленного центра Фустата.

19. Двин: ремесло и торговля.

20. Работы российской экспедиции в Сирии.

### Критерии оценивания доклада-презентации

Номер	Критерий	Оценка	Количество баллов
1	Структура	– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 15 - минутного выступления) рекомендуется использовать не более 15 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	Максимальное количество баллов - 6
2	Содержание	- содержит чётко сформулированную тему и основной тезис работы – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	Максимальное количество баллов – 10
3	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	Максимальное количество баллов - 2
4	Оформление	– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	Максимальное количество баллов - 2
5	Изложение материала	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента.	Максимальное количество баллов - 10
Максимальная общая оценка			30 баллов

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма контроля - экзамен

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

*Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач*

1. Библейская археология - это...:
  - a. раздел библеистики, изучающей по древним памятникам историческую среду, где возникла Библия и происходили события священной истории.
  - b. историческая дисциплина, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам.
  - c. научная дисциплина, занимающаяся изучением различных аспектов библейской литературы.
  - d. нет правильного ответа
2. Культурным слоем называется:
  - a. слой земли на месте поселения человека, сохраняющий следы деятельности людей.
  - b. сочетание ценностей, предпочтений, надежд, идей и символов, которые характерны для членов определенной группы.
  - c. комплекс погребений.
  - d. все ответы правильные
3. Локализация исторического источника – это:
  - a. определение места возникновения (создания);
  - b. определение времени возникновения;
  - c. установление автора;
  - d. это этап внешней критики.
4. Исторический источник – это:
  - a. материальный объект, фиксированная информация;
  - b. то, что изучается с определенной целью;
  - c. фольклор, который свидетельствует о верованиях в жизни общества;
  - d. находится на поверхности земли или в ее недрах.
5. Что такое «артефакты»?
6. Что такое сооружения?
7. Что такое тель?
8. Что такое Эпипалеолит?
9. Что такое халколит?
10. Какой археологический памятник относится к периоду палеолита на территории Израиля?
  - a. Иерихон
  - b. Бейда
  - c. Ярмук
  - d. Убайдия
11. Что такое «неолитическая революция»?
12. Каким археологическим периодом датируется клад из Нахал-Мишмар?
13. Каким периодом датируются древнейшие слои Иерихона?
14. Каким периодом датируется расцвет хананейских городов-государств?
  - a. Хаолколит
  - b. Ранний бронзовый век
  - c. Средний бронзовый век
  - d. Ранний железный век

15. Какой археологической эпохой датируется «период Патриархов»?
16. Как называется древнейшая семитская надпись, сделанная алфавитным письмом?
17. Какой археологический памятник впервые говорит об Израиле?
  - a. Стала царя Меши
  - b. Гезерский Календарь
  - c. Стала фараона Мернептаха
  - d. Стела Аменхотепа III
18. Какой эпохой датируется появление еврейских племен в Ханаане?
19. Какой памятник подтверждает существование царя Давида?
  - a. Город Давида в Иерусалиме
  - b. Стела из Дана
  - c. Могила царя Давида
  - d. Остраконы из Лахиша
20. Каким событием заканчивается период железного века на территории Израиля?
  - a. Захват Иерусалима вавилонянами в 586 г. до н.э.
  - b. Падение Самарии в 722 г. до н.э.
  - c. Эдикт Кира Персидского 538 г. до н.э.
  - d. Падение Лахиша в 701 г. до н.э.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

*Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

1. Кто считается «отцом» современной библейской археологии?
2. Кто автор системы «трех веков»?
  - Ф. Питри
  - К.Ю. Томсен
  - Г. Шлиман
  - А. Эванс
3. К какому разделу исторических дисциплин относится библейская археология?
4. Что такое «неинвазивные методы» в археологии?
5. Какой неинвазивный технологический метод позволяет оценить перспективу раскопок в конкретном месте?
6. Как называют «взаимное расположение культурных слоев относительно друг друга и перекрывающих их природных пород»?
7. Чем должны завершаться современные раскопки?
8. Какой метод датировки не относят к методам относительного датирования?
  - a. Радиоуглеродный анализ
  - b. Стратиграфия
  - c. Типологический
  - d. Календарный
9. Какой материал не подходит для датирования методом радиоуглеродного анализа?
  - a. Растения
  - b. Волокна ткани
  - c. Кости
  - d. Бронза
10. На сколько больших периодов сегодня принято делить Бронзовый век?

- a. 2
  - b. 3
  - c. 4
  - d. Не принято делить
11. Как датируют керамику?
    - a. По сопутствующим предметам
    - b. Биохимический анализ ввешенного жира
    - c. Биохимический анализ молекул воды
    - d. Все перечисленные методы
  12. Где можно найти официальную информацию о всех раскопках, приводящихся на территории Израиля?
  13. Где в сети интернет можно увидеть крупнейшее собрание артефактов, связанных с библейской археологией?
  14. Где в сети интернет можно найти собрание материалов по раскопкам в странах Восточного Средиземноморья, проводившихся Российской империей?
  15. Какая всемирная организация объединяет всех исследователей, работающих в области библейской археологии?
  16. В каких странах хранятся рукописи мертвого моря?
    - a. В Израиле
    - b. В Иордании
    - c. В Соединенных Штатах Америки
    - d. Во всех перечисленных
  17. На сайте какой организации можно найти информацию о раскопках в городе Давида в Иерусалиме?
  18. Что такое «спасательные раскопки»?
  19. Как называется база данных Национальной библиотеки Израиля?
  20. Какая страна не относится к региону «библейской археологии»?
    - a. Египет
    - b. Ливан
    - c. Ливия
    - d. Сирия

### Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;

- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### *Источники*

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. Остраконы из Лахиша. <http://khazarzar.skeptik.net/books/jud/lakhish.htm> или [http://apokrif.fullweb.ru/apocryph2/lachish\\_pism.shtml](http://apokrif.fullweb.ru/apocryph2/lachish_pism.shtml)
3. Письма сирийских правителей египетскому фараону Эхнатону // Хрестоматия по истории Древнего Востока / Ред. В. В. Струве, Д. Г. Редер. М., 1963. С. 280-282 (Амарнская переписка). <https://studfile.net/preview/7171875/page:3/>

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Деопик Д.В. Библейская археология и древнейшая история Святой Земли: Учеб.пособие / Д.В. Деопик. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. — 396 с.: илл <https://ktds.org.ua/-/media/files/1/4/1461272621-deopyk-d-v-bybleiskaya-arheologyua-y-drevneishaya-ystoryya-svyatoi-zemly2009.pdf>
2. Мазар А. Археология библейской земли. Том 1 [https://www.phantastike.com/archaeology/archaeology\\_biblical\\_land\\_1/pdf/](https://www.phantastike.com/archaeology/archaeology_biblical_land_1/pdf/)
3. Финкельштейн З., Зилберман Н. Раскопанная Библия <http://dictionnaire.narod.ru/Finkelstein-2002-rus.pdf>

##### *Дополнительная*

1. Мерперт Н.Я. очерки археологии библейских стран <https://semrez.ru/wp-content/uploads/2021/06/ocherki-arheologii-biblejskih-stran.pdf>
2. Сазанов А. Библейская археология. [https://tdseminaria.ru/images/zfo/4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/%D0%92%D0%B5%D1%82%D1%85%D0%B8%D0%B9%20%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%82/biblejskai\\_a\\_arheologia\\_a\\_sazanov.pdf?ysclid=ljcr692j2345057190](https://tdseminaria.ru/images/zfo/4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/%D0%92%D0%B5%D1%82%D1%85%D0%B8%D0%B9%20%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%82/biblejskai_a_arheologia_a_sazanov.pdf?ysclid=ljcr692j2345057190)
3. Троицкий И. Г. Библейская археология. СПб., 1913. [https://azbyka.ru/otechnik/Ivan\\_Troickiy/biblejskaja-arheologija/](https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Troickiy/biblejskaja-arheologija/)
4. Тураев Б. А. История древнего востока. В 2-х тт. Л., 1935. [http://historic.ru/books/c0054\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0054_1.shtml)
5. Церен Э. Библейские холмы. М., 1986 (в библиотеке 9 экз).
6. Юревич Д., диак. Археологические открытия последних 50 лет, важные для изучения Священного Писания. Христианское чтение, 2005, № 25, с. 119-138. <https://cyberleninka.ru/article/n/arheologicheskie-otkrytiya-poslednih-50-let-vazhnye-dlya-izucheniya-svyaschennogo-pisaniya>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru

2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Акимов В.В. Правовые памятники Древней Месопотамии и Библия // Труды МинДА, №4, [URL:] <http://minda.by/правовые-памятники-древней-месопота/>
6. Беляев Л.А. Древний Иерусалим / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/293782.html>
7. Был ли кодекс царя Хаммурапи источником свода гражданских законов Моше? // Комментарий Сончино. Примечания к книге Шмот // Маханаим [сайт], [URL:] [http://www.machanaim.org/tanach/\\_snch-ow/csob\\_d\\_5.htm](http://www.machanaim.org/tanach/_snch-ow/csob_d_5.htm)
8. Всемирная история. Вавилон в правление Хаммурапи // Всемирная история [сайт], [URL:] [http://www.world-history.ru/countries\\_about/1976.html](http://www.world-history.ru/countries_about/1976.html)
9. Дольфин Л., Коллен М. О расположении Первого и Второго Храма в Иерусалиме / История античной Иудеи [сайт] // [URL:] [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/)
10. Древнейшее законодательство Месопотамии // Библиотекарь.ру[сайт], [URL:] <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/47.htm>
11. Дренажный тоннель спасал жителей древнего Иерусалима/История античной Иудеи [сайт] // [URL:] [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/drenazhnyjj\\_tonnel\\_spasal\\_zhitelej\\_drevnego\\_ierusalima/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drenazhnyjj_tonnel_spasal_zhitelej_drevnego_ierusalima/)
12. Законы Хаммурапи // Исторический факультет МГУ[сайт], [URL:] [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm\\_txt.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm_txt.htm)
13. Кузьменко О. Джераш/ История античной Иудеи [сайт] // [URL:] [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/jarash/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/jarash/)
14. Лихт Р. Бет-Шеан. Ворота в рай / История античной Иудеи [сайт] // [URL:] [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/vorota\\_v\\_rajj/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/vorota_v_rajj/)
15. Мазар А. Раскопки Города Давида. 2005 г. Период железа 2В, периоды Второго Храма, Византии и раннего ислама / История античной Иудеи [сайт] // [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/raskopki\\_goroda\\_davida\\_2005\\_g\\_period\\_zheleza\\_2b\\_periody\\_vtorogo\\_khrama\\_vizantii\\_i\\_rannego\\_islama/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/raskopki_goroda_davida_2005_g_period_zheleza_2b_periody_vtorogo_khrama_vizantii_i_rannego_islama/)
16. Мюллер Т. Царь Ирод. Дальновидный строитель Святой Земли / История античной Иудеи [сайт] // [URL:] [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/tsar-irod/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/tsar-irod/)
17. Наджин М., Сильверстова Е.В., Казарян Ю.А. Антиохия / Православная энциклопедия [сайт] // [URL:] <http://www.pravenc.ru/text/115782.html>
18. Новые находки на могиле царя Ирода / История античной Иудеи [сайт] // [URL:] [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/)
19. Ольман А. Кумран / Академическая Вики-энциклопедия по еврейским и израильским темам [сайт] // [URL:] <http://www.ejwiki.org/wiki/>
20. Палант Н. Котель/ История античной Иудеи [сайт] // [URL:] [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/kotel/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kotel/)
21. Палант Н. Древние синагоги Галилеи/ История античной Иудеи [сайт] // [URL:] [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/)
22. Ребизов О.Г. Археологические исследования в Александрии Египетской: проблемы и перспективы / Христианское чтение – СПбДА - № 5 (40) – 2011. С. 119 – 137 <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/1151088-1-og-rebizov-arheologicheskie-issledovaniya-aleksandrii-egipetskoj-problemi-perspektivi-doklad-posvyaschen-istoriches.php>

23. Таль А. Кейсария, первый век нашей эры / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/kejjsarija\\_pervyj\\_vek\\_nashejj\\_ery/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kejjsarija_pervyj_vek_nashejj_ery/)
24. Таль А. Могила Ирода Великого / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: [http://www.judaea.ru/hist\\_news/articles/mogila\\_iroda\\_velikogo/](http://www.judaea.ru/hist_news/articles/mogila_iroda_velikogo/)
25. Avdat (Oboda) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Avdat.html>
26. BeitShe'an – Scythopolis / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BeitShean.html>
27. Bethsaida (BeitZaida) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethsaida.html>
28. Bethesda / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethesda.html>
29. Burnt House (in the Jewish quarter) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BurntHouse.html>
30. Capernaum (KefarNachum, Nahum) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Capernaum.html>
31. Hippos (Sussita, Susita) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Hippos.html>
32. Ophel and Hulda gates / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Ophel.html>
33. Sultan's Pool / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/SultanPool.html>
34. Tower of David / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/DavidTower.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных:

<https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

Каждое занятие состоит из двух частей:

1. Демонстрация студентами подготовленных ими презентаций, которые в то же время служат средством промежуточного контроля знаний учащихся, и следующей за этим дискуссии.
2. Обсуждение одной из актуальных проблем библеистики в контексте библейской археологии.

#### **Тема 1. Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.**

##### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Религиозный мир палеолита по археологическим данным.

#### **Тема 2. Уникальные находки медно-каменного века.**

##### ВОПРОСЫ ДЯЛ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Религиозный мир медно-каменного века по археологическим данным.
2. Уникальные захоронения медно-каменного века: вопрос влияний.

#### **Тема 3. Бронзовый век: проблемы соотношения библейского текста и археологических данных.**

##### ВОПРОСЫ ДЯЛ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проблема миграций народов по благодатному полумесяцу.
2. Проблема датировок бронзового века.
3. Проблемы археологии периода патриархов.
4. Проблемы археологии Исхода.

#### **Тема 4. Проблема историчности Исхода.**

##### ВОПРОСЫ ДЯЛ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проблема историчности Исхода из Египта.
2. Гипотезы сторонников историчности Исхода.
3. Основные аргументы противников историчности Исхода.
4. Пребывание предков древних евреев в Египте. Археологические данные о связях Египта и Сиро-Палестины и о пребывании в Египте семитов.
5. Проблема письменных источников. Архив из Эль-Амарны. Хапиру. Исход и проблема его датировки. Стела Мернептаха.

#### **Тема 5. Эпоха Судей**

##### ВОПРОСЫ ДЯЛ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Общие черты эпохи судей. Евреи в сравнении с окружавшими их народами. Усиление филистимлян. Археологические памятники эпохи судей. Надпись на бронзовом наконечнике и памятники древнего семитского письма. Археологические свидетельства о филистимлянах. Начало использования железа. Упоминание о филистимлянах в Библии. Открытие города Еккрона.

2. Первые еврейские пророки и прорицатели соседних народов. Зарождение еврейского пророчества. Своеобразие ранних библейских пророков. Археологическое свидетельство о пророке Валааме.

### **Тема 6. Период древней еврейской государственности**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Археологические свидетельства периода создания израильского государства
2. Эпоха царей Саула и Давида. Создание Израильского государства.
3. Борьба с филистимлянами. Правление Саула. Археологическое изучение Гивы и Беф-Сана.
4. Эпоха царя Давида: общая характеристика. Проблемы археологического изучения Иерусалима. Тайный ход, или место очищения воинов Давида: туннели, открытые в 1867 и 2008 годах. Древнейший еврейский алфавит. Стела из Дана. Археологические открытия в Хирбет-Керьяфе.

### **Тема 7. Иерусалим и храм Соломона в период древней еврейской государственности.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Деятельность царя Соломона по библейским данным и по данным археологии. Археологическое изучение городов Мегиддо, Асор и Гезер. Календарь из Гезера. Палестинская металлургия. Ецион-Гавер.
2. Храм Соломона по библейским данным. Храм Соломона: устройство и ближневосточные параллели. Храм Соломона в свете археологии. Проблема изображения херувимов.
3. Храм и крепость в Телль-Араде. Храм в Айн-Дара. Храм Соломона в трудах русских исследователей.
4. Археологические исследования древнего Иерусалима.

### **Тема 8. Археология Самарии.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Разделение царства. Израильское царство при Иеровоаме, Амврии и Ахазе.
2. Общие особенности материальной культуры периода разделенного царства. Археологические раскопки в Дана: ворота, святилище. Нашествие египетского фараона Шешонка, его цель и основное направление. Династия Амврия. Раскопки Самарии. Печать царицы Иезавель. Сражение при Каркаре. Стела Салманасара III.
3. Падение Израильского царства.
4. Стела царя Моава Меша: открытие, обстоятельства создания, содержание. Согласование данных стелы с данными 4 Цар. 3.
5. Исторические свидетельства существования Самарии. Остраконы из Самарии. Идолопоклонство в Израиле. Израиль и ассирийский царь Тиглатпаласар III. Поражение антиассирийской коалиции. Падение Израильского царства. Взятие Самарии и переселение израильтян.

### **Тема 9. Падение иудейского царства.**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Иудея в VII веке до Р. Х. Правление Манассии. Договор ассирийского царя Асархаддона со своими вассалами и тексты библейских договоров. Иудея во время правления Иосии. Падение Ассирии. Битва при Мегиддо в свете библейских и небиблейских данных. Остраконы из Арада.

2. Вавилонское владычество. Взятие Иерусалима в 597 году. Археология об иудейских пленниках в Вавилонии. Гибель Иерусалима в 586 году. Вавилонская хроника. Печати обвинителей пророка Иеремии. Надпись Навузардана. Печати времени падения Иерусалима. Остраконы из Лахиша.